

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - II JEZYK OBCY: JĘZYK ROSYJSKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK FRANCUSKI

## Spółeczne Liceum Ogólnokształcące

(PZO są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem KSS w Kwidzynie)

Nauczyciele: Maria Świerk, Dobromiła Iwanowicz,

Patrycja Humeniuk

### § 1

#### PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowe zasady oceniania i klasyfikowania są załącznikiem

Wewnątrzszkolnego Oceniania i zostały opracowane na podstawie:

~ Ustawy o Systemie Oświaty z 07.09.1991 (Dz. U. Nr 67 z 1996., poz.32 z

późniejszymi zmianami),

~ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. (Dz. U. nr 83 póź. 562; nr 130 poz. 906),

~ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. (wraz z późniejszymi zmianami) zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,

~ Podstawy Programowej,

~ Wewnątrzszkolnego Oceniania,

~ Statutu Szkoły.

### § 2

W SLO zarówno w 4 - letnim liceum ogólnokształcącym jak i w 3 – letnim ( po gimnazjum) nauka drugiego języka obcego jest obowiązkowa i odbywa się w oparciu o zaaprobowane zestawy programów nauczania. Nauka języków: rosyjskiego, niemieckiego i francuskiego jako drugiego języka obcego w 4 – letnim liceum odbywa się w oparciu o nową podstawę programową ( z 30 stycznia 2018) , w 3 - letnim liceum w oparciu o dotychczasową podstawę programową ( z 2008 r.)

Nauka drugiego języka obcego odbywa się w systemie 2 godziny tygodniowo.

### § 3

#### OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

**Wypowiedzi ustne** - wypowiedź na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji (dialogi, monologi, opowiadania, prezentacje, opis obrazków, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego np. obrazków, plakatów, czytanie, rozumienie tekstu czytanego: np. odpowiedzi na pytania do tekstu, uzupełnianie luk, tłumaczenie, znajomość słownictwa zawartego w przeczytanym tekście, wyrażanie swoich opinii na temat przeczytanego tekstu).

**Praca na lekcji i zadania domowe** - uczeń jest oceniany za:

- wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji,
- przygotowanie ćwiczeń ustnych w domu lub podczas lekcji,
- pracę w grupach,
- prowadzenie zeszytu,
- zaangażowanie podczas zajęć – aktywność.

**Wypracowania** – wypowiedzi pisemne napisane w domu lub na lekcji.

**Prace projektowe** - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.

**Prace pisemne** – sprawdziany, kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii

materiału, prace klasowe z zakończonego działu i testy okresowe - po półrocznym/rocznym okresie nauki.

**Zadania dodatkowe** - za wykonanie zadań nieobowiązkowych, dodatkowych uczeń może zrezygnować z ocen.

#### § 4

### **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW:**

#### **1. Formy i metody:**

- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- zadania domowe,
- wypracowanie,
- dyktando,
- kartkówka – obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich lekcji, trwa nie dłużej niż 15 minut, nie musi być zapowiadana,
- sprawdzian, trwa nie dłużej niż 25 min, musi być zapowiedziany,
- praca klasowa – obejmuje większą partię materiału (dział, moduł) trwa nie dłużej niż 1 godzinę lekcyjną i może mieć różne formy, musi być zapowiedziana,
- test okresowy - diagnostyczny – obejmuje materiał z całości materiału przerobionego w danym okresie, trwa, co najmniej 1 godzinę lekcyjną, sprawdza różne kompetencje językowe,
- referat,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- praca pozalekcyjna np.: konkursy, olimpiady, koła zainteresowań,
- ćwiczenia praktyczne,
- prezentacje indywidualne i grupowe,
- prace projektowe, opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,
- wytwory pracy własnej ucznia,
- obserwacja ucznia,
- rozmowa z uczniem,
- sprawdzian wykonania pracy domowej,
- aktywność na zajęciach,
- próbne egzaminy maturalne.

#### **2. Zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych:**

- kartkówki mogą obejmować, co najwyżej ostatnie trzy lekcje i nie muszą być zapowiedziane, ocena nie podlega poprawie,
- sprawdziany nie mogą trwać dłużej niż 25 min, są dłuższe od kartkówki, muszą być zapowiedziane, ocena podlega poprawie, uczeń ma prawo w przypadku oceny niesatysfakcjonującej pisać jeden raz poprawę sprawdzianu, termin poprawy wyznacza nauczyciel przedmiotu,
- informację o planowanej pisemnej pracy klasowej nauczyciel podaje uczniom z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje ją do dziennika ,
- przed pracą klasową nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem materiału, formą pracy klasowej oraz ogólnymi kryteriami oceniania. Każda praca klasowa powinna być poprzedzona lekcją powtórzeniową,
- w przypadku otrzymania z pracy klasowej oceny niesatysfakcjonującej, uczeń ma prawo jeden raz pisać pracę poprawkową, jej termin wyznacza

nauczyciel przedmiotu,

- o nauczyciel ma obowiązek sprawdzić pracę klasową i podać jej wyniki w ciągu 14 dni, poprawa powinna być napisana jak najszybciej po podaniu wyników, w prace klasowe są obowiązkowe.

- o w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej np. z powodu choroby trwającej minimum tydzień, uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu tygodnia od przyścia do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

- o w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i ma prawo jeden raz pisać pracę poprawkową, jej termin wyznacza nauczyciel przedmiotu.

### **3. Zasady przeprowadzania testów diagnozujących, diagnostycznych - ewaluacyjnych:**

- o test diagnozujący na wstępie obejmuje materiał poznany w klasie/szkole programowo niższej, przeprowadzany jest w klasach pierwszych, wśród uczniów, którzy kontynuują naukę drugiego języka;

odbywa się na drugiej lub trzeciej lekcji po rozpoczęciu roku szkolnego; test nie jest na ocenę; procentowa wartość pracy ucznia wpisana jest do dziennika elektronicznego,

- o z drugiego języka obcego uczeń pisze testy diagnostyczno - ewaluacyjne po drugim półroczu w klasach: I i II SLO

- o test diagnostyczno-ewaluacyjny jest na ocenę, ocena z przeprowadzonych testów zostaje wpisana do dziennika elektronicznego i jest brana pod uwagę przy wystawieniu oceny rocznej,

- o informację o planowanym teście ewaluacyjnym nauczyciel podaje uczniom z przynajmniej trzydniowym wyprzedzeniem i wpisuje ją do dziennika , niezależnie od ilości planowanych testów diagnostycznych w danym tygodniu,

- o test diagnostyczny- ewaluacyjny nie podlega poprawie,

- o uczeń musi napisać test ewaluacyjny, w przypadku nieobecności ucznia nauczyciel wyznaczy dodatkowy termin testu.

### **4. Badanie wyników nauczania przeprowadza się w każdym półroczu w oparciu o:**

- o bieżącą ocenę postępów w nauce,

- o bieżące badanie przyrostu wiedzy,

- o badanie wyników testów okresowych.

**5. W ciągu jednego półrocza przewiduje się co najmniej dwie całogodzinne prace klasowe oraz jeden test ewaluacyjny trwający, co najmniej jedną godzinę lekcyjną. Dodatkowo pisane będą poprawy prac klasowych.**

## **§ 5**

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna:

- o uczeń nie potrafi poprawnie operować ani prostymi ani złożonymi strukturami

- o nie potrafi zbudować zdania

- o dysponuje zbyt ograniczonym zakresem słownictwa, niewystarczającym nawet do minimalnej komunikacji

Ocena dopuszczająca:

- o uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i

złożonych

- o potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- o dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- o czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób

niepoprawny

Ocena dostateczna:

- o uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi

- o potrafi budować zdania niekiedy spójne
- o zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- o używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra:

- o uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- o potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- o zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- o używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra:

- o uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- o potrafi budować spójne zdania
- o używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym

Ocena celująca:

- o uczeń potrafi bardzo dobrze operować strukturami złożonymi
- o potrafi budować spójne wypowiedzi
- o stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- o swobodnie używa słownictwa o charakterze złożonym i abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena niedostateczna:

- o uczeń nie rozumie ani ogólnego sensu ani nawet kilku kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- o nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną
- o nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego
- o nie potrafi rozróżnić dźwięków fonetycznych
- o nie rozumie poleceń nauczyciela

Ocena dopuszczająca:

- o uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- o potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- o potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- o potrafi rozróżnić niektóre dźwięki fonetyczne
- o potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna:

- o uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

- o potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- o potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- o potrafi rozróżnić większość dźwięków fonetycznych

- o potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra:

- o uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

- o potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- o potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- o potrafi rozróżnić dźwięki fonetyczne

- o potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra:

- o uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów

- o potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- o potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- o potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki fonetyczne

- o potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena celująca:

- o uczeń rozumie informacje różnorodnych tekstów i rozmów

- o potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- o potrafi bezbłędnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- o potrafi bezbłędnie rozróżnić dźwięki fonetyczne

- o potrafi bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

Ocena niedostateczna:

- o uczeń nie potrafi przekazać wiadomości

- o nie potrafi mówić nawet z częstym wahaniem

- o posługuje się niepoprawnym językiem, popełniając zbyt wiele błędów

- o dysponuje zbyt ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

- o nie potrafi omawiać tematów codziennych i nie podejmuje tematów o

- charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

- o zbyt rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

- o zazwyczaj nie można go zrozumieć

Ocena dopuszczająca:

- o uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami

- o potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem

- o posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów

- o dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

- o potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

- o rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

- o można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna:

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca:

- uczeń potrafi przekazać każdą wiadomość z zakresu poznanej tematyki oraz z zakresu tematyki wykraczającej poza materiał przerobiony na zajęciach lekcyjnych w danym półroczu/roku
- uczeń mówi płynnie
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze złożonym i abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go w pełni zrozumieć

Pisanie:

Ocena niedostateczna:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo, ale bez powodzenia
- tekst jest niespójny i brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym brakuje istotnych punktów
- używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- nie przestrzega nawet minimalnej długości wypowiedzi pisemnej

Ocena dopuszczająca:

- o uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- o tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- o w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- o używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- o zawsze jest na granicy minimalnej długości wypowiedzi pisemnej

Ocena dostateczna:

- o uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo
- o potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- o w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- o używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- o przestrzega minimalnej długości wypowiedzi pisemnej

Ocena dobra:

- o uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- o zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- o w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- o używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- o pisze teksty nieco dłuższe od minimalnej wymaganej długości

Ocena bardzo dobra:

- o uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
- o potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- o w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- o używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- o pisze rozwinięte teksty zbliżone do maksymalnej długości wypowiedzi pisemnej

Ocena celująca:

- o uczeń potrafi napisać bezbłędne zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
- o potrafi w spójny sposób zorganizować złożony tekst
- o w zadaniu pisemnym rozwija wszystkie istotne punkty
- o używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji
- o pisze rozwinięte teksty o maksymalnej długości wypowiedzi pisemnej

Uczeń może uzyskać również ocenę celującą, gdy:

- o prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem rosyjskim
- o osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i w konkursach literacko-artystycznych z wykorzystaniem języka rosyjskiego
- o przez całe półrocz/ rok szkolny, uczeń wykonuje nieobowiązkowe zadania
- o wykorzystuje w praktyce wiadomości dodatkowe z języka obcego wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie pozaszkolnym

Dostosowanie wymagań do możliwości percepcyjnych uczniów z dysleksją.

- Zapoznajemy się z dokumentacją dotyczącą dysleksji, dysortografii i dysgrafii uczniów i przestrzegamy zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej
- Dopasowujemy tempo realizacji programu do zindywidualizowanych możliwości uczniów.
- Stosujemy metody polisensoryczne.
- Aktywizujemy uczniów przez stosowanie metod zabawowych.
- Korzystamy z różnych pomocy dydaktycznych: płyty audio i filmy, domina, zestawy PUS, barwne ilustracje, karty.
- Dobieramy materiał do stanu aktualnych umiejętności uczniów.
- Nie oceniamy za błędy w pisowni i nieestetyczne pismo.
- Wielokrotnie powtarzamy wprowadzony materiał językowy.
- Ćwiczenia językowe muszą być krótkie, różnorodne, ciekawe, odnoszące się do różnych sytuacji – zapobiega to znudzeniu ucznia i jego zniechęceniu.
- Stosujemy stałe wzmocnienia pozytywne, często dowartościowujemy i motywujemy pochwałą, doceniamy małe sukcesy ucznia.
- Nie krytykujemy i nie osądzamy negatywnie.

## § 6

### OCENIANIE CZĄSTKOWE

~ Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) – rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka podczas konsultacji z nauczycielem oraz ma prawo poznać uzasadnienie każdej oceny.

~ Powiadomianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen i informacji w dzienniku elektronicznym.

~ Jeżeli rodzic ma pytania czy jakieś wątpliwości związane z pracą dziecka na zajęciach języka obcego, powinien skonsultować je z nauczycielem przedmiotu podczas wyznaczonych konsultacji zgodnie z terminarzem szkolnym.

~ Na lekcjach języka obcego stosujemy elementy oceniania kształtującego.

~ Podczas jednego półroczia uczeń ma prawo zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje: nieodrobienie pracy domowej, nieprzygotowanie się do odpowiedzi, brak podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń czy karty pracy.

~ Jeżeli uczeń wykorzystał 2 „np.”, za nieodrobioną pracę domową lub nieprzygotowanie się do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną, a za brak materiałów niezbędnych na lekcji otrzymuje „-”.

~ Nieobecność podczas pracy klasowej, kartkówki czy innej formy sprawdzianu. W przypadku nieobecności ucznia, z jakichkolwiek powodów na lekcji, uczeń jest zobowiązany do nadrobienia materiału (przepisanie odpowiednich zapisków w zeszycie, uzupełnienie przerobionych zadań w zeszycie ćwiczeń, przeczytanie tekstów, itp.) i uzupełnienia prac domowych. Nieuzupełnione braki traktowane będą przez nauczyciela jako nieprzygotowanie się do lekcji i odpowiednio odnotowane w dzienniku elektronicznym jako „!” lub w przypadku wykorzystania tej opcji ocena niedostateczna.

Uczeń, który ma trudności z nadrobieniem zaległego materiału, powinien zgłosić to nauczycielowi oraz skorzystać z konsultacji przedmiotowych.

~ Za aktywność na lekcji uczeń może zdobyć plus. Zamiana plusów na ewentualne oceny jest uszczegółowiona w kryteriach oceniania dla poszczególnych języków.

~ W przypadku ewidentnego braku pracy na lekcji nauczyciel zwraca uczniowi uwagę, a gdy to nie poskutkuje uczeń może otrzymać „-”. Zamiana minusów na



ewentualne oceny jest uszczegółowiona w kryteriach oceniania dla poszczególnych języków.

**Pisemna ewaluacja wiedzy:**

**Procentowe kryteria ocen prac pisemnych:**

**97% i więcej celujący**

**85% - 96% bardzo dobry**

**70% - 84% dobry**

**55% - 69% dostateczny**

**40% - 54% dopuszczający**

**39% i mniej niedostateczny**

**Wagi ocen częściowych z II języka obcego, dotyczy języków: rosyjskiego, niemieckiego i francuskiego.**

~ Oceny za prace klasowe, sprawdziany, osiągnięcia w konkursach zewnętrznych i olimpiadach przedmiotowych, dłuższe wypowiedzi ustne mają wagę – **4**;

~ Oceny za udział w projektach, konkursach, za dialogi, odpowiedzi ustne, kartkówki, pisemne prace domowe, rozumienie tekstu czytanego, prace dodatkowe mają wagę – **3**;

- Oceny za recytację, czytanie, za prowadzenie zeszytu ćwiczeń mają wagę – **2**;

- Oceny za pracę w grupach, pracę na lekcji, za zeszyt mają wagę -**1**.

## **§ 7**

### **ŚRÓDROCZNA I ROCZNA OCENA**

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, nauczyciel bierze pod uwagę pracę ucznia podczas całego półrocza i nie przewiduje się specjalnych dodatkowych prac dla podwyższenia oceny. W ciągu całego okresu zaproponowane będą uczniom dodatkowe prace, udział w projektach, konkursach, dodatkowe zadania na pracach klasowych, itp., dzięki którym uczeń będzie mógł się wszechstronnie wykazać. Jej składowe to:

- oceny za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe,
- oceny za wypowiedzi ustne,
- oceny za wypowiedzi pisemne,
- oceny za kartkówki, prace klasowe i test okresowy,
- postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych,
- wykonanie zadań dodatkowych.

W przypadku oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena z I półrocza - śródroczna oraz ocena pracy ucznia w II półroczu wg wyżej wymienionych kryteriów.

W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za I półrocze warunkiem uzyskania pozytywnej oceny na koniec roku szkolnego, jest wcześniejsze zaliczenie materiału za pierwsze półrocze na ocenę pozytywną. Zaliczenie odbywa się w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo nie zgadzać się z oceną klasyfikacyjną wystawioną przez nauczyciela.

W przypadku oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego wg zasad przyjętych w Statucie Szkoły.

W przypadku oceny pozytywnej, ale niesatysfakcjonującej ucznia, ten ma prawo do egzaminu sprawdzającego wg zasad przyjętych w Statucie Szkoły.

**POWIADAMIANIE RODZICÓW O OCENACH ICH DZIECI:**

Powiadamianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do e-dziennika.

Rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka oraz ma

prawo poznać uzasadnienie ocen.

### **§ 8**

Nauczyciel przeprowadza ewaluację powyższych PZO przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego lub po I półroczu, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

Kwestie nie ujęte w PZO są regulowane przez WO.

PZO wchodzi w życie z dniem – 01.09.2019 r.