

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

dla uczniów po szkole podstawowej - zakres rozszerzony

(PZO jest zgodny z Wewnątrzszkolnym ocenianiem SLO w Kwidzynie)

PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowe zasady oceniania i klasyfikowania są załącznikiem Wewnątrzszkolnego Oceniania i został opracowany na podstawie:

- a) Ustawy o Systemie Oświaty z 07.09.1991 (Dz. U. Nr 67 z 1996., poz.32 z późniejszymi zmianami),
- b) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. (Dz. U. nr 83 póź. 562; nr 130 poz. 906),
- c) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. (wraz z późniejszymi zmianami) zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- d) obowiązującej Podstawy Programowej.

1. Możliwe sposoby pomiaru osiągnięć ucznia:

- a) Odpowiedź ustna:
 - zakres materiału obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji
- b) Praca na lekcjach:
 - Aktywność oceniana za pomocą plusów i minusów:

- gdy uczeń, za aktywność na lekcji oraz inne pozytywne działania, zbiera 5 plusów trzyma ocenę celującą (odnotowywane w e-dzienniku)

- gdy uczeń, nie wykonuje poleceń nauczyciela, za brak wykonanych ćwiczeń, zeszytu, zeszytu ćwiczeń czy innych niezbędnych materiałów oraz za inne negatywne działania, zbiera 3 minusy, to otrzyma ocenę niedostateczną.

- Za samodzielne wykonanie zadanego zadania lub o podwyższonym poziomie trudności uczeń może otrzymać ocenę celującą.

c) Praca domowa:

- Prace domowe mogą podlegać ocenie.

- Sprawdzenie pracy domowej może przybierać różne formy: sprawdzenie zeszytu lub zeszytu ćwiczeń podczas lekcji (nauczyciel może zabrać zeszyt lub zeszyt ćwiczeń do domu) – w tym przypadku ocena ujęta jest w kategorii „praca domowa”.

- Sprawdzenie pracy domowej może odbyć się również poprzez odpowiedź ustną z treści w niej zawartych, wtedy ocena ujęta jest w kategorii „odpowiedź ustna” z dopiskiem w polu komentarza „z pracy domowej”.

d) Praca domowa - projekt:

- Praca domowa w formie wykonania doświadczenia, modeli, bądź inna forma zadana przez nauczyciela.

- Czas wykonania prac-projektu jest ustalony z nauczycielem.

- Jeśli uczeń nie wykona pracy domowej - projektu na czas ustalony z nauczycielem, otrzymuje ocenę niedostateczną, a pracę-projekt musi wykonać w ustalonym późniejszym terminie.

- Gdy uczeń był chory, bądź z innych powodów nie chodził do szkoły, musi wykonać pracę domową - projekt w czasie ustalonym przez nauczyciela z uczniem.

e) Kartkówki (do 15 min):

- Nie muszą być zapowiedziane.

- Obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.
- Kartkówki nie są obowiązkowe, gdy ktoś ich nie pisał.

f) Sprawdzian (20-30min):

- Z trzech ostatnich tematów.
- Zapowiedziany przynajmniej jeden dzień wcześniej.
- Jest obowiązkowy dla uczniów, których akurat nie było na danej lekcji.
- Można go poprawiać – każdą uzyskaną ocenę.

g) Test działowy (45 min):

- Najczęściej obejmuje materiał z całego działu, bądź większej jego części.
- Termin jest ustalany z uczniami, przynajmniej na jeden tydzień wcześniej i wpisywany do dziennika elektronicznego.
- Test działowy jest obowiązkowy.
- Uczeń, który z przyczyn losowych nie pisał testu, jest zobowiązany do ich napisania w ustalonym z nauczycielem terminie, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z testu działowego lub sprawdzianu jest zobowiązany do podejścia do jej poprawy.
- Ocenę z testu działowego lub sprawdzianu można poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż dwa tygodnie od dnia oddania sprawdzonych prac. Ocena z poprawy będzie widniała w dzienniku obok oceny poprawianej.
- Korzystanie z niedozwolonych pomocy naukowych lub pomocy innych osób jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej.
- Jeżeli zapowiedziany test działowy nie może się odbyć z powodów niezależnych od nauczyciela (wyjście klasy, wycieczka, warsztaty, itp.) to test będzie automatycznie przeniesiona na następną lekcję – niezależnie od innych prac pisanych w tym dniu.

- Nieobecność ucznia na pracy pisemnej i późniejszy brak jej zaliczenia w terminie, bądź też nie stawienie się w terminie na obowiązkowej poprawie oceny niedostatecznej jest równoznaczne z wystawieniem uczniowi w tej kategorii symbolu „nz” („nie zaliczono”), zamiast oceny bieżącej. Każdy wpis „nz” jest brany pod uwagę podczas wystawiania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej i ma na nią negatywny wpływ.

h) Test diagnozujący wiedzę i umiejętności z chemii oraz test ewaluacyjny:

- Testy diagnozujące przeprowadzane mogą być na początku nauki w danej klasie szkoły podstawowej, na koniec I półrocza lub na początku drugiego, a na koniec roku szkolnego przeprowadzany jest test ewaluacyjny (wynik podawany w skali procentowej lub w skali 1-6, w zależności od decyzji nauczyciela).

- Informację o planowanym teście ewaluacyjnym nauczyciel podaje uczniom z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje ją w terminarzu dziennika elektronicznego, niezależnie od ilości planowanych testów w danym dniu czy tygodniu.

- Wynik testu nie podlega poprawie.

i) eksperyment uczniowski

Uczeń może zostać poproszony o wykonanie w warunkach zgodnych z przepisami BHP doświadczenia w formie pokazu. Doświadczenie może być uczniowi znane lub może je wykonywać po raz pierwszy według opisu. Uczeń zostanie zapoznany z warunkami prowadzenia doświadczeń, kartami charakterystyki substancji.

j) za czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości z chemii uczeń otrzymuje dodatkowe oceny (także celujące).

k) projekt uczniowski

Uczeń lub grupa uczniów wykonują dodatkowe zadanie na rzecz szkoły w formie pokazu lub prezentacji o tematyce chemicznej.

l) Inne testy, np. próbne sprawdziany, próbne egzaminy zewnętrzne, itp.

- Mogą się odbywać się niezależnie od innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia
- nie muszą być zapowiedziane.
- Wynik podawany w skali procentowej lub w skali ocen 1-6.
- Wynik testu nie podlega poprawie.

2. Zasady współpracy i skala procentowa ocen:

Uczeń ma obowiązek systematycznie uczęszczać na lekcje chemii i brać w nich aktywny udział, być przygotowanym do zajęć (posiadać zeszyt, zeszyt ćwiczeń, podręcznik), odrabiać prace domowe. Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, które sygnalizuje na samym początku lekcji. Poprzez nieprzygotowanie należy rozumieć: brak pracy domowej, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, brak innych potrzebnych na lekcję przedmiotów, wcześniej ustalonych z nauczycielem, nieprzygotowanie merytoryczne do lekcji. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie, może tego dnia nie pisać kartkówki.

Formy pisemne (testy działowe i sprawdziany) są oceniane przy wykorzystaniu skali procentowej:

97% i więcej celujący

85%-96% bardzo dobry

70%-84% dobry

55%-69% dostateczny

40%-54% dopuszczający

39% i mniej niedostateczny

Waga poszczególnych ocen:

Odpowiedź ustna – 2

Kartkówka – 2

Sprawdzian – 3

Test działowy/próbną matura - 4

Praca domowa – 1

Praca projekt - 2

Aktywność – 1

Test ewaluacyjny - 2

Oceny są jawne i na prośbę ucznia mogą być uzasadnione na lekcji. Prace pisemne po sprawdzeniu podlegają wglądowi ucznia lub jego rodziców, są przechowywane przez nauczyciela.

3. Kryteria oceniania.

Obowiązującą skalą ocena: od oceny niedostatecznej do oceny celującej.

Nauczyciel przyjmuje następujące ogólne kryteria poszczególnych ocen szkolnych:

stopień celujący (6) - osiągnięcia ucznia mogą wykraczać poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, albo też dotyczyć treści programowych, ale są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu;

stopień bardzo dobry (5) - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, rozwiązania są poprawne i samodzielne, jednak dotyczą w większości typowych problemów;

stopień dobry (4) - opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia;

stopień dostateczny (3) - uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości

i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach przedmiotu;

stopień dopuszczający (2) - opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania jest tak niewielkie,

iż stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w przedmiocie i utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych;

stopień niedostateczny (1) - uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację kolejnych treści przedmiotu.

4. Ocena śródroczna i roczna:

- Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych; jest informacją na temat stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania. Średnia ważona jest jedynie „pomocą” przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

- Przy wystawieniu oceny uwzględnia się:

- stopień opanowania materiału,
- wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków,
- psychofizyczne predyspozycje i możliwości ucznia,
- aktywność na lekcjach,
- rozwiązywanie dodatkowych prac domowych i zadań,
- udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu,
- opinie poradni pedagogiczno-psychologicznej.

- W przypadku, gdy uczeń uzyskał za pierwsze półrocze ocenę niedostateczną, warunkiem otrzymania pozytywnej oceny rocznej jest opanowanie materiału z całego półrocza na poziomie koniecznym, w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch pierwszych miesięcy nowego półrocza.

- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego i przysługuje mu egzamin poprawkowy, jego obowiązkiem jest zgłosić się do nauczyciela (do końca roku szkolnego) po zakres materiału na ten egzamin.

5. Dostosowanie wymagań do możliwości percepcyjnych uczniów z dysleksją rozwojową.

Nauczyciel w swojej pracy uwzględnia zalecenia poradni pedagogiczno-psychologicznej. Dostosowuje wymagania poprzez indywidualizację pracy na lekcji, wybór ilości i stopnia trudności zadań odpowiadający możliwościom ucznia, pomoc w czytaniu i zrozumieniu treści zadań, wydłużenie czasu pracy odpowiednio do tempa pracy dziecka. Nauczyciel uwzględnia możliwości popełniania błędów w rachunkach. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu, mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie, na zajęciach wyrównawczych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Kwestie nie ujęte w PZO są regulowane przez WO.

Opracowała: Joanna Hermaszewska