

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

PIERWSZY JĘZYK OBCY:

JEZYK ANGIELSKI

Spółeczne Liceum Ogólnokształcące– klasy I – IV

(PSO jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania SLO w Kwidzynie)

§ 1

PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowy system oceniania i klasyfikowania jest załącznikiem Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i został opracowany na podstawie:

- ~ Ustawy o Systemie Oświaty z 07.09.1991 (Dz. U. Nr 67 z 1996., poz.32 z późniejszymi zmianami),
- ~ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. (Dz. U. nr 83 póź. 562; nr 130 poz. 906 z późniejszymi zmianami),
- ~ Podstawy Programowej.

W Społecznym Liceum, w klasach 1 – 3, nauka pierwszego języka obcego jest obowiązkowa i odbywa się w oparciu o nową podstawę programową oraz o zaaprobowane szkolne zestawy programów nauczania.

Nauka pierwszego języka obcego odbywa się w systemie min. 3 godziny tygodniowo.

§ 2

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW:

1. Formy i metody:

Praca klasowa

(trwa do 45 minut, zapowiedziana z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem)

Sprawdzian

(trwa od 20 do 30 minut, zapowiedziany z przynajmniej 3-dniowym wyprzedzeniem)

Kartkówka

(trwa od 10 do 20 minut, bez zapowiedzi, obejmuje materiał do 3-ech ostatnich lekcji)

Dłuższa wypowiedź ustna

Odpowiedź ze słownictwa

Projekt / Zadanie

Praca domowa

Insta.Ling (platforma internetowa do nauki słownictwa)

Aktywność (w tym praca na lekcji oraz aktywność pozalekcyjna)

Konkurs (uczestnictwo i osiągnięcia)

Inne (wg. wymagań nauczyciela)

2. Zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych:

- ~ informację o planowanej pracy klasowej nauczyciel podaje uczniom z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje ją w terminarzu dziennika elektronicznego,
- ~ informację o planowanym sprawdzianie nauczyciel podaje uczniom z przynajmniej 3-dniowym wyprzedzeniem i wpisuje ją w terminarzu dziennika elektronicznego,
- ~ przed pracą klasową / sprawdzianem nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem materiału,
- ~ każda praca klasowa jest poprzedzona lekcją powtórzeniową,
- ~ nauczyciel ma obowiązek sprawdzić pracę klasową / sprawdzian i podać jej wyniki w ciągu 14 dni,
- ~ w przypadku otrzymania oceny niesatysfakcjonującej z pracy klasowej / sprawdzianu, uczeń ma prawo poprawy oceny,
- ~ poprawa pracy klasowej/sprawdzianu powinna być napisana jak najszybciej, max. w ciągu 7 dni po podaniu wyników, w terminie ustalonym przez nauczyciela, w porozumieniu z uczniami,
- ~ prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe,
- ~ w przypadku nieobecności ucznia podczas pracy klasowej/sprawdzianu, bądź też innego wcześniej zapowiedzianego zaliczenia, uczeń ma obowiązek zaliczenia w przeciągu tygodnia od momentu powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- ~ przy przedłużającej się kilkutygodniowej nieobecności ucznia na zajęciach,

- nauczyciel wyznacza ostateczny termin pisania zaległej pracy,
- ~ jeżeli zapowiedziana praca klasowa lub sprawdzian nie może się odbyć z powodów niezależnych od nauczyciela (wyjście klasy, wycieczka, warsztaty, itp.) to praca będzie automatycznie przeniesiona na następną lekcję – niezależnie od innych prac pisanych w tym dniu,
 - ~ nieobecność ucznia na zapowiedzianej pracy pisemnej czy też innym zaliczeniu jest równoznaczne z wystawieniem uczniowi w tej danej kategorii znaku „/” („brak zaliczenia”).
 - ~ jeśli uczeń nie stawia się do zaliczenia zaległości w ustalonym terminie, znak „/” jest zamieniany na ocenę niedostateczną.

3. Zasady przeprowadzania testów ewaluacyjnych:

- ~ test diagnostyczny obejmuje materiał poznany w poprzednim etapie edukacyjnym i przeprowadzony jest na początku roku szkolnego w I klasie liceum, a wynik procentowy przedstawiony jest w komentarzu pod symbolem „T” („Test”)
- ~ w ciągu roku uczeń pisze od jednego do dwóch testów ewaluacyjnych (po I półroczu, na koniec roku); wynik procentowy przedstawiony jest w komentarzu pod symbolem „T” („test”)
- ~ informację o planowanym teście ewaluacyjnym nauczyciel podaje uczniom z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje ją w terminarzu dziennika elektronicznego, niezależnie od ilości planowanych testów w danym dniu czy tygodniu,
- ~ przed testem, nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem materiału,
- ~ nauczyciel ma obowiązek sprawdzić test i podać jego wyniki w ciągu 14 dni,
- ~ ocena z przeprowadzonego testu ewaluacyjnego zostaje wpisana do dziennika elektronicznego i jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

§ 3

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna:

- ~ uczeń nie potrafi poprawnie operować ani prostymi ani złożonymi strukturami
- ~ nie potrafi zbudować zdania
- ~ dysponuje zbyt ograniczonym zakresem słownictwa, niewystarczającym

nawet do minimalnej komunikacji

Ocena dopuszczająca:

- ~ uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- ~ potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- ~ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- ~ czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna

- ~ uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- ~ potrafi budować zdania niekiedy spójne
- ~ zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- ~ używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra

- ~ uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- ~ potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- ~ zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- ~ używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra

- ~ uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- ~ potrafi budować spójne zdania
- ~ stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- ~ używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym

Ocena celująca

- ~ uczeń potrafi bardzo dobrze operować strukturami złożonymi
- ~ potrafi budować spójne wypowiedzi
- ~ stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- ~ swobodnie używa słownictwa o charakterze złożonym i abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena niedostateczna:

- ~ uczeń nie rozumie ani ogólnego sensu ani nawet kilku kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

- ~ nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną
- ~ nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego
- ~ nie potrafi rozróżnić dźwięków fonetycznych
- ~ nie rozumie poleceń nauczyciela

Ocena dopuszczająca

- ~ uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ~ potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ~ potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ~ potrafi rozróżnić niektóre dźwięki fonetyczne
- ~ potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- ~ uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ~ potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ~ potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ~ potrafi rozróżnić większość dźwięków fonetycznych
- ~ potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra

- ~ uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ~ potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ~ potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ~ potrafi rozróżnić dźwięki fonetyczne
- ~ potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra

- ~ uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- ~ potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ~ potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- ~ potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki fonetyczne
- ~ potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena celująca

- ~ uczeń rozumie informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- ~ potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ~ potrafi bezbłędnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ~ potrafi bezbłędnie rozróżnić dźwięki fonetyczne
- ~ potrafi bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

Ocena niedostateczna:

- ~ uczeń nie potrafi przekazać wiadomości
- ~ nie potrafi mówić nawet z częstym wahaniem
- ~ posługuje się nie poprawnym językiem, popełniając zbyt wiele błędów
- ~ dysponuje zbyt ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ~ nie potrafi omawiać tematów codziennych i nie podejmuje tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ~ zbyt rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ~ zazwyczaj nie można go zrozumieć

Ocena dopuszczająca

- ~ uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- ~ potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- ~ posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- ~ dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ~ potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ~ rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ~ można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

- ~ uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ~ potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- ~ posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów

- ~ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ~ potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ~ potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ~ można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

- ~ uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ~ potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- ~ posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- ~ dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ~ potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym
- ~ potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ~ można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

- ~ uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ~ potrafi mówić spójnie bez wahań
- ~ posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- ~ dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ~ potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym
- ~ potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ~ można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca

- ~ uczeń potrafi przekazać każdą wiadomość z zakresu poznanej tematyki
- ~ uczeń mówi płynnie
- ~ posługuje się poprawnym językiem, niepopołniając błędów
- ~ dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ~ potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze złożonym i abstrakcyjnym
- ~ potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

~ można go w pełni zrozumieć

Czytanie

Ocena niedostateczna

- ~ uczeń nie potrafi przeczytać tekstu nawet w bardzo wolnym tempie, popełnia podstawowe błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela;
- ~ nie rozumie głównej myśli czytanych tekstów

Ocena dopuszczająca

- ~ potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela;
- ~ rozumie główne myśli czytanych tekstów

Ocena dostateczna

- ~ czyta w zwolnionym tempie fragmenty tekstu (znana leksyka) ;
- ~ próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie;
- ~ umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów.

Ocena dobra

- ~ czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;
- ~ potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;
- ~ domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;
- ~ dokonuje autokorekty popełnionych błędów;
- ~ wyszukuje konkretne informacje w czytany tekście.

Ocena bardzo dobra

- ~ czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;
- ~ wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście.

Ocena celująca

- ~ czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji.

Pisanie:

Ocena niedostateczna

- ~ uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo, ale bez powodzenia

- ~ tekst jest niespójny i brak mu organizacji
- ~ w zadaniu pisemnym brakuje istotnych punktów
- ~ używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- ~ nie przestrzega nawet minimalnej długości wypowiedzi pisemnej

Ocena dopuszczająca

- ~ uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- ~ tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- ~ w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- ~ używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- ~ zawsze jest na granicy minimalnej długości wypowiedzi pisemnej

Ocena dostateczna

- ~ uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- ~ potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- ~ w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- ~ używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- ~ przestrzega minimalnej długości wypowiedzi pisemnej

Ocena dobra

- ~ uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- ~ zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ~ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- ~ używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- ~ pisze teksty nieco dłuższe od minimalnej wymaganej długości

Ocena bardzo dobra

- ~ uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- ~ potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ~ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- ~ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- ~ pisze rozwinięte teksty zbliżone do maksymalnej długości wypowiedzi pisemnej

Ocena celująca:

- ~ uczeń potrafi napisać bezbłędne zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- ~ potrafi w spójny sposób zorganizować złożony tekst
- ~ w zadaniu pisemnym rozwija wszystkie istotne punkty
- ~ używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji
- ~ pisze rozwinięte teksty o maksymalnej długości wypowiedzi pisemnej

§ 4

OCENIANIE BIEŻĄCE

- ~ Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) – rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka podczas konsultacji z nauczycielem oraz ma prawo poznać uzasadnienie każdej oceny,
- ~ powiadamianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen i informacji w dzienniku elektronicznym,
- ~ jeżeli rodzic ma pytania czy jakieś wątpliwości związane z pracą dziecka na zajęciach języka obcego, powinien skonsultować je z nauczycielem przedmiotu podczas wyznaczonych konsultacji zgodnie z terminarzem szkolnym,
- ~ podczas jednego półrocza uczeń ma prawo zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do zajęć,
- ~ nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi niezwłocznie na samym początku lekcji,
- ~ nieprzygotowanie obejmuje: nieodrobienie pracy domowej, brak podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, projektu/zadania, bądź też brak wiedzy z zakresu bieżącego materiału,
- ~ nieprzygotowanie NIE obejmuje wcześniej zapowiedzianych i wpisanych w terminarz zadań (np. prac klasowych i sprawdzianów),
- ~ jeżeli uczeń wykorzystał 2 „np.”, za kolejne braki otrzymuje „-”, Jeżeli uczeń wykorzystał 2 „np.”, za kolejne otrzymuje „-”
- ~ otrzymanie przez ucznia 3 minusów niezależnie od kategorii skutkuje uzyskaniem jednej oceny niedostatecznej.
- ~ w przypadku nieobecności ucznia, z jakichkolwiek powodów na lekcji, uczeń jest ZOBOWIĄZANY do nadrobienia materiału (uzupełnienie odpowiednich notatek, uzupełnienie omawianych zadań i ćwiczeń, przeczytanie tekstów, itp.) i uzupełnienia prac domowych. Nieuzupełnione braki traktowane będą przez

nauczyciela jako nieprzygotowanie się do lekcji i odpowiednio odnotowane w dzienniku elektronicznym jako „np.” lub „-”,

- ~ uczeń, który ma trudności z opanowaniem bieżącego albo zaległego materiału, powinien zgłosić to nauczycielowi oraz skorzystać z konsultacji przedmiotowych na zajęciach wyrównawczych.

Użycie „+” i „-” na lekcjach pierwszego języka obcego:

- ~ praca ucznia może być oceniona przez nauczyciela przy użyciu „+” lub „-”, które zapisane będą w dzienniku elektronicznym;
- ~ uczeń otrzymuje „+” za aktywność oraz inne pozytywne działania,
- ~ uczeń otrzymuje „-” za nie wykonywanie poleceń nauczyciela, za brak książek, zeszytu czy innych niezbędnych materiałów oraz za inne negatywne działania,
- ~ dla przejrzystości oceny pracy ucznia, „+” i „-” są sumowane i są wyrażone za pomocą oceny.
- ~ po uzyskaniu 5 „+”, zamieniane są one na ocenę bardzo dobrą.
- ~ po uzyskaniu 3 „-”, zamieniane są one na ocenę niedostateczną.

Kategorie ocen i ich wagi:

Waga 3: praca klasowa, osiągnięcia w przedmiotowych konkursach i olimpiadach

Waga 2: sprawdzian, dłuższa wypowiedź ustna, dłuższa wypowiedź pisemna

Waga 1: kartkówka, odpowiedź ze słownictwa, projekt/zadanie, praca domowa, aktywność, udział w konkursie, inne

Kategorie, a skala ocen

Przy ocenianiu obowiązują jedna skala ocen:

Dla kategorii: praca klasowa, sprawdzian, odpowiedź, czytanie, piosenka/wiersz, projekt, konkurs, komunikacja/dialog, kartkówka, praca domowa, praca na lekcji/aktywność obowiązuje skala sześciostopniowa:

celujący 97% - 100%

bardzo dobry 85% - 96%

dobry 70% - 84%

dostateczny 55% - 69%

dopuszczający 40% - 54%

niedostateczny 0% - 39%

§ 5

ŚRÓDROCZNA I ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, nauczyciel bierze pod uwagę pracę ucznia podczas całego półrocza / roku i nie przewiduje się specjalnych dodatkowych prac dla podwyższenia oceny.

W przypadku oceny rocznej, brana jest pod uwagę ocena z I półrocza oraz ocena pracy ucznia w II półroczu wg wyżej wymienionych kryteriów.

W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za I półrocze warunkiem uzyskania pozytywnej oceny na koniec roku szkolnego, jest wcześniejsze zaliczenie materiału za pierwsze półrocze na ocenę pozytywną. Zaliczenie odbywa się w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo nie zgadzać się z oceną klasyfikacyjną wystawioną przez nauczyciela. W przypadku oceny pozytywnej, ale niesatysfakcjonującej ucznia, ten ma prawo do egzaminu sprawdzającego wg zasad przyjętych w Statucie Szkoły.

W przypadku oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego wg zasad przyjętych w Statucie Szkoły.

§ 6

DOSTOSOWANIE PSO Z PIERWSZEGO JĘZYKA OBCEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI:

1. Nauczyciel języka obcego ma obowiązek zapoznania się z dokumentacją dotyczącą dysleksji, dysortografii i dysgrafii uczniów i przestrzegania zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się z uwzględnieniem zaleceń poradni.
3. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni

psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- Dopasowujemy tempo realizacji programu do indywidualizowanych możliwości uczniów.
- Stosujemy metody polisensoryczne.
- Aktywizujemy uczniów przez stosowanie metod zabawowych.
- Korzystamy z różnych pomocy dydaktycznych: płyty audio i filmy, domina, zestawy PUS, barwne ilustracje, karty.
- Dobieramy materiał do stanu aktualnych umiejętności uczniów.
- Nie oceniamy za błędy w pisowni i nieestetyczne pismo.
- Wielokrotnie powtarzamy wprowadzony materiał językowy.
- Ćwiczenia językowe muszą być krótkie, różnorodne, ciekawe, odnoszące się do różnych sytuacji – zapobiega to znużeniu ucznia i jego zniechęceniu.
- Stosujemy stałe wzmocnienia pozytywne, często dowartościowujemy i motywujemy pochwałą, doceniamy małe sukcesy ucznia.
- Nie krytykujemy i nie osądzamy negatywnie.

4. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

EWALUACJA PZO

Zespół nauczycieli pierwszego języka obcego przeprowadza ewaluację powyższego PZO przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego lub po I półroczu, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

Kwestie nie ujęte w PZO są regulowane przez WZO.

PZO wchodzi w życie z dniem przyjęcia do realizacji – 01.09.2019 r.

Sporządzili:

Angelina Baas

Agnieszka Perehuda

Mikołaj Żyrnow